

Desayuno escolar en el Colegio Santa Teresa de Luanda -Angola.

1- Descripción del proyecto.

El proyecto trata de financiar el desayuno de un vaso de leche diario para cada alumno del primer ciclo del Colegio Santa Teresa (400 niños de entre 5 y 12 años) y de esta manera colaborar en su desarrollo.

2- Responsable del proyecto.

Desde la Asociación Por África garantizamos la absoluta solvencia, dedicación y honestidad de los responsables del proyecto, así como que el importe íntegro recaudado se dedicará a los fines comprometidos sin gastos administrativos ni superfluos.

La responsabilidad in situ de llevar a cabo el proyecto recae en la Congregación de las Esclavas del Divino Corazón. Es una institución fundada en 1885 y volcada en la enseñanza y la entrega a los más desfavorecidos. Trabajan en la actualidad en 10 países en distintos lugares del mundo: España, Italia, Ecuador, Venezuela, Argentina, Paraguay, Brasil, Japón, Filipinas y Angola, en proyectos educativos de niños, adolescentes y jóvenes, y de la promoción de la mujer. Sus datos en Angola son los siguientes.

Responsable directo del proyecto: Victoria Espejo Ruiz.

Dirección : Rua F. Barrio Palanca. Luanda (Angola)

Teléfono : 24402339643

Fax : 24402339643

E-mail : escrivasd.coracao@netangola.com

Régimen jurídico: Congregación Religiosa de carácter pontificio.

3- Situación del área y necesidad del proyecto.

3.1. Situación del país.

Angola es un estado independiente al sudeste de África, limitado al norte y al este por la República Democrática del Congo, al este por Zambia, al sur por Namibia y al oeste por el océano Atlántico. El territorio angoleño se encuentra dividido por una franja de la República Democrática del Congo que va hasta el mar, dejando separada la provincia de Cabinda. Posee una superficie de 1.246.700 Km. El país se divide en tres grandes regiones: la planicie costera, un área de transición, y una extensa meseta interior. Las mayores alturas están en las montañas de la parte central. El clima es tropical.

La población de Angola está compuesta por más de 90 grupos étnicos, siendo los cuatro más representativos: los umbundu, los bakongos, los kimbundu y los chokwe-lunda

Angola ha vivido 27 años de guerra civil y, desde abril de 2002, se ha firmado un alto el fuego. En teoría el régimen político es una democracia. El presidente del país es al tiempo presidente del partido único desde la firma del alto el fuego.

Esta historia reciente tiene aún pésimas consecuencias. La primera es la delincuencia en el país. Todo el mundo está armado desde 1992, cuando se repartieron armas a los civiles. Y ahora es muy difícil desarmar a la población.

La segunda consecuencia es la corrupción estructurada, desde lo más simple a lo más complejo. Nada es fácil de conseguir. Sin embargo todo se consigue con sobornos. Y en el mundo de la educación y la salud, esta corrupción llega a cotas muy dolorosas.

La tercera consecuencia proviene de la propia riqueza de Angola. Es un país rico que vive en la miseria. La guerra lo fue destruyendo todo. La mayoría de la población se ha acumulado en la capital. Luanda era una ciudad con capacidad para 600.000 personas y hoy viven alrededor de 4 millones. Además el interior del país está lleno de

minas antipersona, lo que acarrea dos nuevos problemas: la hambruna generalizada ya que las tierras no se pueden cultivar, y la existencia de un gran número de mutilados.

La familia en Angola es muy extensa y hace de la solidaridad su bandera. Esto implica que cada familia tiene la obligación de acoger a cualquier pariente que llegue a su casa. Y el hecho es que los primeros que llegaron son los que han ido acogiendo al resto. Esto implica familias muy numerosas y con pocos recursos para atender la alimentación y las necesidades básicas, ya que encontrar trabajo en Luanda es muy difícil.

Las mujeres, base de la familia angoleña, se pasan el día entero en la plaza vendiendo. Esto tiene malas consecuencias para la educación de los hijos, ya que los niños están todo el día en la calle sin que nadie se haga cargo de ellos. Y los hombres no asumen la educación de sus hijos. Sólo cuentan a veces con el cuidado de hermanos mayores.

Desde que se firmó el alto el fuego se está entrando en un proceso esperanzador. Se empieza la reconstrucción de carreteras, facilitando las comunicaciones y el reencuentro de familias separadas desde hace muchos años. En este contexto la educación cobra especial importancia como vía de reinserción de los niños y jóvenes, ofreciendo la posibilidad de una vida digna.

3.2. Situación socio-económica del área.

El proyecto se localiza en el Barrio Palanca en Luanda, capital de Angola.

Luanda, la capital de Angola, está formada a su vez por 9 municipios: Viana, Cacuaco, Cazenga, Ingombota, Sambizanga, Maianga, y Kilamba-Kiaxi. Es una ciudad con un gran número de barrios periféricos marginales, ya que la población fue creciendo de manera incontrolada por gentes que huían del interior del país por la guerra. A veces da la sensación de un gran hormiguero humano, con gente deambulando de un lugar para otro. Muchos, porque no tienen otra cosa mejor que hacer; otros, vendiendo cualquier cosa para buscarse la vida. Esta situación lleva consigo que esta ciudad tenga un gran índice de vandalismo e inseguridad.

En el norte de Luanda se encuentra el municipio de Kilamba-Kiaxi, donde está el Barrio Palanca. Es un barrio marginal de Luanda con más de 200.000 habitantes procedentes, en su mayoría, de las provincias del norte, Uige y Mbanza Congo, y también de gentes de la República Democrática del Congo. La mayor parte de la población se asentó aquí desplazada por causa de la guerra. Muchos de ellos no hablan portugués, lo que dificulta el rendimiento escolar y la inserción en el mercado laboral. El barrio fue construido en sus principios de una manera poco organizada. No tiene ningún tipo de infraestructura: canalización de aguas, cloacas, electricidad. La población diariamente transporta agua de fuentes públicas o camiones cisterna. En algunas casas existen fosas sépticas, pero en la mayoría las aguas fecales van directamente a la calle. La mayoría de las casas no tiene luz eléctrica.

El medio de vida que tienen es lo que se conoce como "candongá", es decir, una economía de compra y venta. Viven totalmente al día. Lo que ganan cada día con la venta es lo que permite a las mujeres llevar la cena a casa. La comida fuerte es la cena y por la mañana "matabichan", es decir, matan el bicho del hambre, normalmente con una infusión y poco más. En el barrio la mayoría de la gente no almuerza, lo que significa que son muchos los alumnos que llegan a la escuela con hambre y, como consecuencia directa, tienen un bajo rendimiento escolar.

Otra realidad dramática es la enfermedad: malaria, cólera, fiebres tifoideas ... cuyo efecto se agudiza por la mala alimentación y las deficientes condiciones sanitarias. El hecho de no tener infraestructuras básicas hace que las basuras y las aguas residuales y fecales estén directamente en contacto con las personas y, muy especialmente, con los niños.

3.3. La Escuela Santa Teresa.

La Escuela de Santa Teresa comenzó a funcionar en el año 1996 con dos clases. En 1999 se construyó el edificio actual, financiado por Intermón. Tiene 10 salas para clases. En el año 2000 la escuela se dividió en dos: escuela Santa Ana que tenía los centros Santa Ana y Anangolsa, y la escuela Santa Teresa, con los centros de San José y Santa Teresa. La división la motivó el número de alumnos y la necesidad de atenderlos mejor. En ese mismo año se empezó a trabajar con alumnos de infantil en las escuelas de Santa Ana y Santa Teresa, de manera que la escuela ya contaba con clases desde infantil hasta 8º. En el centro de San José no era posible por falta de espacio.

Actualmente la escuela tiene 880 alumnos desde iniciación hasta 8º, en dos turnos. La Escuela de Santa Teresa está homologada por el Ministerio de Educación y se acoge a un protocolo que tiene la Iglesia Católica con dicho Ministerio, por el que éste se hace cargo de los salarios del personal y la Escuela se compromete a cumplir todo el programa pedagógico del Ministerio. De esta manera queda garantizada la continuidad de la Escuela. También los alumnos colaboran en la medida de lo posible para gastos de manutención y porque es una manera de que se valore el estudio y la escuela.

3.4. Necesidades a las que se pretende responder.

Uno de los problemas que se encuentra la escuela es el bajo rendimiento escolar provocado por diferentes causas:

- Precarias condiciones socioeconómicas.
- Alimentación deficitaria.
- Falta de atención familiar.
- Falta de material escolar.
- Falta de condiciones físicas de estudio en las casas de los alumnos: lugares apropiados, iluminación, falta de material y de ayuda en casa.
- Alumnos que trabajan y estudian
- Formación pedagógica deficiente de los profesores.
- Escasa motivación de los alumnos por las pocas oportunidades de trabajo y de promoción humana que existen.

Todos estos puntos hacen que los alumnos tengan dificultades a la hora de valorar y tener un tiempo de estudio provechoso. Es una preocupación poder ayudarles desde la escuela para que aprovechen la oportunidad de aprender, de poder tener otro horizonte para sus vidas. Por eso, hay que empezar porque tengan las necesidades básicas cubiertas, y entre ellas una de las primeras es la alimentación.

Muchos de los alumnos van a la escuela sin desayunar (matabichar) o sin almorzar. Esto significa que, además de malestar, dolores de cabeza o de estómago, no pueden tener la misma concentración y atención que si lo hubieran hecho. Además, con esa debilidad es mucho más fácil que puedan contraer enfermedades como el paludismo, el cólera o las fiebres tifoideas, lo que conlleva un deterioro de su salud, faltar a clases y un largo tiempo de convalecencia. Esta realidad afecta a todos los niveles educativos de la escuela, pero se agudiza enormemente en los niños más pequeños. Muchos, a mitad de la jornada escolar, tienen que permanecer sentados y echados sobre las mesas porque no les quedan fuerzas para continuar. La jornada de 4 horas de clase se les hace a veces muy dura por este motivo.

En sus propias casas sólo tienen una especie de sopa para comer, y lo que pueden conseguir sus madres de la venta de cada día: arroz, feijon (judías pintas), algo de pollo, pescado ... Pero al ser una familia muy extensa, la alimentación muchas veces es mínima para muchos de ellos

4. El Proyecto.

4.1. Objetivos.

Como ha quedado dicho son muchos los alumnos que van a la escuela sin haber comido nada por la mañana y algunos desde la tarde anterior. Han sido bastantes casos de alumnos que se han desmayado en la escuela por causa directa de la falta de alimentación, en ocasiones hasta 24 horas sin comer.

Esto lleva a la necesidad de intentar mejorar la alimentación de los niños, para mejorar su rendimiento escolar y su calidad de vida. Queremos crear un proyecto de desayuno escolar, que consistiría en dar un vaso de leche en el descanso de la Escuela a todos los niños de Nivel I (desde 5 a 12 años).

4.2.- Actividades a llevar a cabo.

Se ha contactado con la empresa Lactiangol, Laticinios de Angola, SARL (identificación fiscal 5410001710) Esta empresa ha enviado factura pro-forma para el suministro de 80 litros diarios de leche a la Escuela. Al final de este documento se adjunta la factura.

4.3. Beneficiarios.

Los beneficiarios directos son los 400 niños de primer nivel de la Escuela Santa Teresa.

4.4. Fechas propuestas.

El curso escolar empezó en febrero, por lo que ya se ha consumido uno de los tres trimestres lectivos. A principios de junio sería necesario empezar a enviar los fondos para adquirir la leche. El programa estaría en vigor hasta finalizar el curso escolar en el mes de noviembre.

5. Financiación del proyecto.

5.1. Coste total.

El coste del proyecto para este año asciende a 7.850 euros.

5.2. Presupuesto detallado.

En Kwanzas, que es la moneda del país.

Diario	Semanal	Mensual	Semestre
6.625	33.125	132.500	795.000

En euros-

Diario	Semanal	Mensual	Semestre
65,42	327,11	1.308,44	7.850,62

En resumen,

Por 20 euros podemos dar un desayuno a un niño durante todo lo que queda de curso.

6. Galería de imágenes.

